

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому развитию воспитанников № 113**

Конкурс методических разработок «Профессию выбираю в детском саду»

Название работы «Система работы с детьми дошкольного возраста по формированию представлений о профессиях»

Авторы:

Афонин Максим Юрьевич, заместитель заведующего по ВМР, 350-13-08

Болотова Наталья Леонидовна, воспитатель, 350-13-08

Милосердова Анна Александровна, воспитатель, 350-13-08

Введение

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Проблема формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий недостаточно разработана в педагогике, хотя, казалось бы, всем ясна огромная роль представлений детей о профессиях и труде. В детских садах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии летчика, милиционера, продавца, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

Дошкольный возраст характеризуется большими возможностями для целостного развития детского сознания. Ребенок учится ориентироваться в предметах, созданных руками человека, явлениях общественной жизни и деятельности. Предметный мир имеет рукотворный характер, в связи с этим его познание неразрывно связано с трудовой деятельностью взрослых. Вводя детей в мир предметов, и показывая, как они создаются взрослыми в процессе труда, перед дошкольниками раскрывается многообразие ролевых функций в сообществе взрослых людей. Между предметным миром и миром человеческих отношений связь неразрывна – один опосредуется через другой, что имеет решающее значение для воспитания ценностного отношения к труду взрослых, способствует пониманию этого мира.

Со времен становления дошкольного воспитания знания о труде рассматривались как важнейшие в содержании образования детей, считается, что именно эти знания обеспечивают необходимый воспитательный эффект: понимание детьми роли труда в жизни людей и на этой основе правильное отношение к результатам человеческого труда, человеку - труженику, стремление самому участвовать в трудовом процессе.

Мир, в котором живут дети, образ жизни семей, по сравнению с предыдущими годами существенно изменился и продолжает интенсивно меняться. Сегодня на первом месте для многих людей оказывается ценность получения благ и удовольствий от жизни. Особенно восприимчивы к такой смене ценностей молодые люди, которые профессиональный труд рассматривают в лучшем случае как средство, источник получения возможностей (денег) для реализации потребительских ценностей и смыслов. Такое мировоззрение начинает формироваться уже в дошкольном возрасте.

В концепции модернизации Российского образования очень остро стоит проблема создания условий для введения профильного обучения в старшей ступени общеобразовательной школы, закладка которой лежит в основе дошкольного детства.

В развитие идеи непрерывной профессиональной ориентации при введении вариативного и профильного обучения целесообразно, учитывая особенности психологического развития ребенка, осуществлять его раннюю профессиональную ориентацию в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Цель:

формирование представлений о профессиях, освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих **задач**:

- расширение представлений о мире, формирование интереса к профессиональной деятельности человека, красоте человеческого творения;
- развитие навыков активного речевого общения, обогащение и активизация словаря: названия и назначение современных профессий, их своеобразие, действия, результаты деятельности, способности и качества человека, орудия труда, фирменная одежда, значение профессий в жизни людей, их необходимости в разных жизненных ситуациях;
- развитие стремления отражать свои знания и впечатления о труде взрослых в изобразительной и игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- развитие навыков контроля и самоконтроля.

Реализация поставленной цели и задач реализуется через следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья.

2. Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

3. Информационно-коммуникационные технологии

4. Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

- *гуманно-личностные технологии*, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.
- *Технология сотрудничества* реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

5. Игровые технологии. Игровые технологии помогли решить не только проблемы мотивации, развития детей, но и здоровьесбережения, социализации. В игре и через игровое общение у растущего человека проявляется и формируется мировоззрение, потребность воздействовать на мир, адекватно воспринимать происходящее. В игре независимо от сознания ребенка работают различные группы мышц, что благотворно влияет на здоровье.

В рамках данной технологии были реализованы и реализуются в образовательном процессе следующие виды игр:

Дидактические игры. (предусматривают формирование мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение), совершенствование речи (обогащение словаря), описание предметов, составление загадок).

Настольно-печатные игры (помогают уточнить и расширить представления детей об окружающем мире, систематизируют знания, развивают мыслительные процессы.).

Сюжетно-дидактические игры-инсценировки:

– дети выполняют определенные роли в играх типа «Магазин», «Пекарня», «Ателье»;

– игры-инсценировки помогли разговорить ребенка при обследовании, при постановке звуков, если ребенок стеснителен, то в бытовых ситуациях («кукла заболела», «покормить Машу» и т.д.) ребенок незаметно для себя ответит на вопросы логопеда и отработает звуки.

игры с дидактическими игрушками моторного характера (игры с вкладышами, разборными шарами, башенками).

Дидактические игры с предметами (дали возможность решать различные воспитательно-образовательные задачи: развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, различение, обобщение, классификация), совершенствовать речь (умения называть предметы, действия с ними, их качества, назначение; описывать предметы и отгадывать загадки о них, правильно произносить звуки речи), воспитывать произвольность поведения, памяти, внимания).

Словесные игры: отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность. Поэтому их лучше проводить с более старшими детьми. С их помощью создается эмоциональный настрой, вырабатывается быстрота реакции, умение понимать юмор (потешки, прибаутки, загадки, перевертыши, построенные на диалоге). Интересны игры ещё и тем, что дети решают игровую задачу (узнают время года, признаки и т.п.) при восприятии фрагментов из литературных произведений (стихи А. С. Пушкина, И. Никитина, Д. Родари). Учат детей слушать, воспитывает эстетические переживания, развивает образное мышление.

Театрально-игровая деятельность: игры-драматизации; сопряженная гимнастика – театр пальчиков и языка. Прекрасным стимулом для детей и средством создания речевых ситуаций является **пальчиковый театр**, который есть в арсенале логопедического кабинета. Самое щадящее, комфортное обучение детей – это обучение в игре. Игра успокаивает, лечит, а в моем случае стимулирует речь детей. С удовольствием участвуют в обучающей игре все, даже робкие дети. Они строят диалоги, сочиняют маленькие рассказы, подбирают слова-действия, слова-признаки и т.д. И даже самый молчаливый и застенчивый ребенок рассказывает свою историю о животном, роль которого он играет. Общеизвестно значительное воздействие на эмоциональную сферу детей сказки, которая вызывает удивление, желание познать, развивает умение находить решение в нестандартных ситуациях, нацеливает на открытие нового и осознание своего опыта.

6. Технология «ТРИЗ»

Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Формы организации детской деятельности:

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Виды детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная;
- двигательная.

Методы:

1.Словесные:

- беседы;
- чтение художественной литературы;
- дидактические игры
- подвижные игры;
- развлечения;
- моделирование ситуаций;

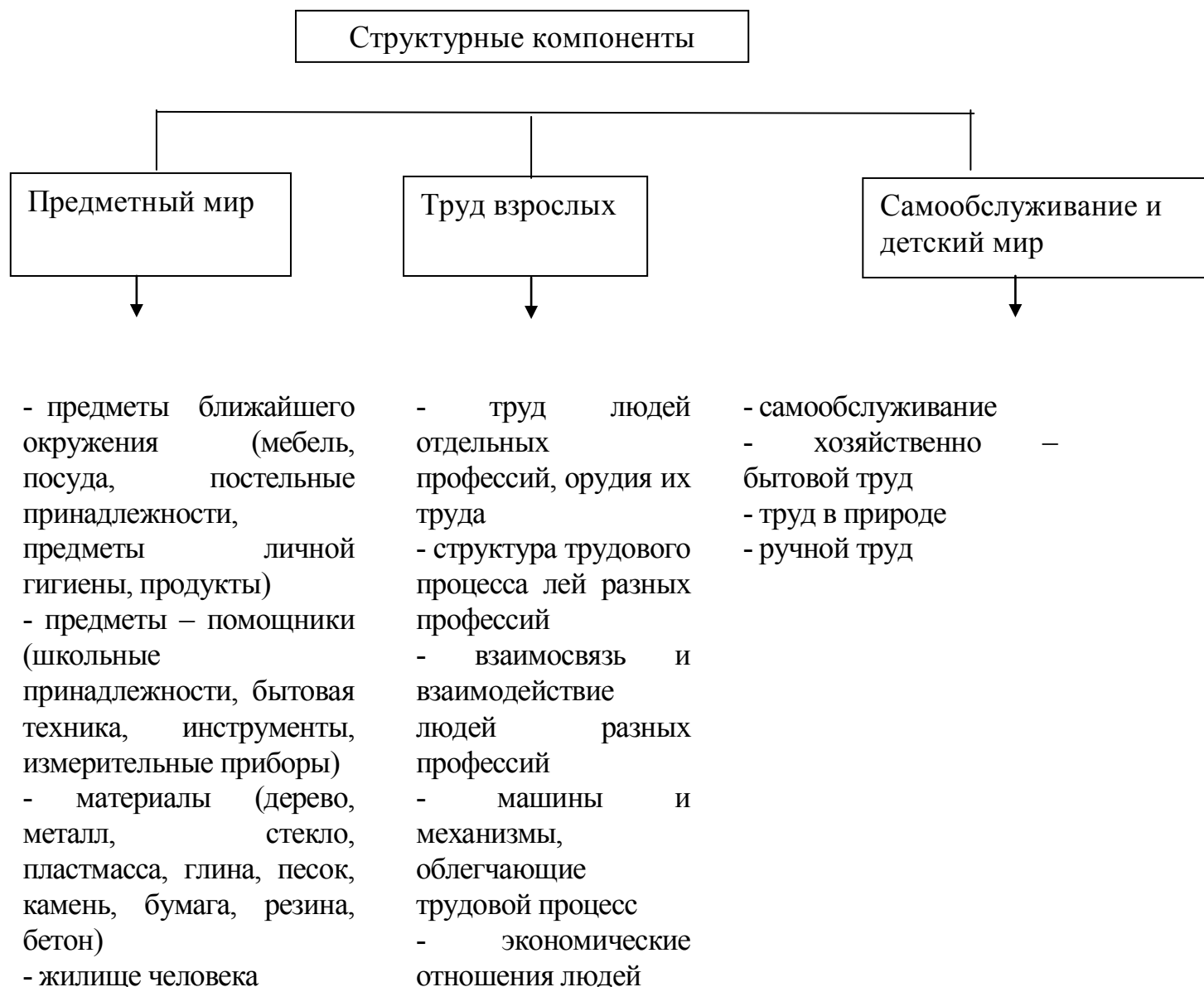
- наблюдения

2. Наглядные:

- сбор иллюстраций, фотоматериалов;
- рассматривание иллюстраций;
- театрализованная деятельность;
- аудиовизуальная техника;
- пример взрослых.

3. Практические:

- создание развивающей среды в соответствии с решаемой задачей;
- моделирование ситуаций.



Содержание деятельности по возрастам **САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ДЕТСКИЙ ТРУД**

возраст	обучающая	развивающая	воспитательная
3-4 года	Первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов и целостных процессов самообслуживания Отчетливые представления о предметах одежды и обуви, а также предметах, используемых детьми в самообслуживании	С помощью взрослого расчленять простейшие процессы по самообслуживанию на последовательный ряд действий, вычленяя в них цель, способы ее осуществления и контроль за качеством результата Самостоятельно выполнять микропроцессы, а затем целостные процессы самообслуживания при небольшой помощи взрослого и сверстников	Бережно относиться к вещам личного пользования, не отдавая их другим и не используя чужие Испытывать положительные эмоции в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутых результатов. Стремиться к признанию своей самостоятельности, самоутверждению, получению одобрения взрослых за умелость.
4-5 лет	Использование рациональных способов выполнения целостных процессов самообслуживания и конкретных процессов хозяйственно-бытового труда отчетливые представления о предметах одежды и обуви, предметах, используемых детьми в самообслуживании, их назначении, способов использования и гигиенических правил обращения	Умение в ходе собственной трудовой деятельности вычленять цель, предмет труда, трудовые действия, результат, правильно называть их. Уметь устанавливать последовательность в конкретных трудовых процессах. Переносить представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых на собственную деятельность, выполняя посильные трудовые процессы. Проявлять самостоятельность в самообслуживании	Испытывать радость от участия в труде, от оказанной взрослой помощи. Проявлять добросовестность, ответственность, активность, инициативность в труде. Быть уверенным в своих способностях. Стремиться помочь товарищу, радоваться его успехам; бережно относиться к результатам чужого труда, уважать умелость и самостоятельность другого человека

5-7 лет	Представления о направленности, содержании, рациональных способов выполнения процессов самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда, труда в природе Знание способов распределения коллективной работы: объединение участков трудовой деятельности, совместное выполнение трудового процесса, когда предмет переходит от одного участка к другому для выполнения последующих действий. Знание обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, по подготовке к занятиям. Знание требований гигиены, правил обращения с инструментами и бытовой техникой.	Выделять виды труда, отдельные трудовые процессы, компоненты и устанавливать взаимосвязи между ними. Планировать работу, понятно рассказывать об основных этапах воплощения замысла, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой группе сверстников, распределяя работу по способу общего и совместного труда. Проявлять полную самостоятельность в самообслуживании, привычно заботиться о своем здоровье, чистоте тела и одежды, уметь привести одежду в порядок Уметь оказывать посильную хозяйственную помощь. Использовать ручные умения в повседневной жизни детского сада и семьи, проявляя при этом творчество Осваивать умения, обеспечивающие культуру труда на всех этапах трудового процесса Осваивать специальные трудовые умения и способы самоконтроля для работы с различными материалами и простейшими инструментами Владеть обобщенными способами конструирования, ручного труда и рукоделия, уметь использовать в работе пооперационные карты, «читать» схемы, рецепты приготовления блюд, простейшие чертежи	Устойчиво проявлять трудолюбие, стремиться стать умелым, проявлять внимание, заботу, помощь. Понимать личностную значимость посильного труда Испытывать чувство удовлетворения от хорошо и красиво выполненного дела, реализации трудового замысла. В досуговой деятельности ориентировать свои интересы в соответствии с полоролевыми предпочтениями мальчиков и девочек – тяготением к разным видам труда
---------	---	---	---

ПРЕДМЕТНЫЙ МИР

возраст	обучающая	развивающая	воспитательная
3-4 года	Отчетливые представления о предметах ближайшего окружения, с которыми дети активно действуют в повседневной жизни Знание назначения этих предметов, особенностей строения и назначения частей Первые представления о широко используемых для создания предметного мира материалах и их основных свойствах и качествах. Представления о форме, цвете, размере предметов. Первые представления о простейших обследовательских действиях	Различать сходные предметы, точно соотнося название с предметом, вычленять с помощью взрослого назначение предмета как главный признак. Под руководством взрослого уметь рассматривать простейшие по конструкции предметы с ярко выраженным назначением частей, применять адекватные обследовательские действия, познавать материал в предмете по характерным признакам.	Проявлять интерес к предметам, пониманию их назначения, действиями с предметами. Бережно относиться к предметам, использовать их в соответствии с назначением и свойствами
4-5 лет	Представление о предметах ближайшего окружения, их назначении Знание существенных признаков, лежащих в основе родовых обобщений Представление о качествах и свойствах, присущих предметам и материалам. Знание их отличительных признаков. Обобщенное представление о том, что строение предмета и выбор материала для его изготовления обусловлены его назначением	Под руководством взрослого уметь использовать все простейшие способы сенсорного анализа предметов и материалов: объяснять, что нужно сделать, чтобы выявить то или иное качество предмета, материала Различать широко распространенные в быту материалы на основе существенных признаков. Объяснять, почему для деятельности надо взять тот или иной предмет или материал; как вести себя в предметном мире, чтобы предметы не нанесли вред здоровью.	Проявлять интерес к назначению особенностей предметов и материалов, способам использования в собственной практической деятельности. Бережно относиться к предметам и материалам, уметь пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с назначением, свойствами, разумными способами обращения

5-7 лет	Отчетливые представления о предметах материальной культуры, с которыми ребенок встречается в повседневной жизни, при чтении детской художественной литературы. Знание существенных признаков, лежащих в основе таких родовых обобщений, как «одежда», «головные уборы», «обувь», «постельное белье», «фрукты», «овощи», «транспорт» и прочее.	Использовать систему обследовательских действий при рассматривании предмета для выявления их особенностей, а также определения качеств и свойств материалов, из которых эти предметы сделаны. Сравнивать предметы различных видов, вычленяя и сопоставляя различие и сходство предметов, обобщая результаты работы сравнения. Точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия.	Проявлять интерес к сравнению предметов, к познанию их особенностей и назначения Бережно относиться к предметам, используемым в играх, бытовой повседневной жизни, в соответствии с их особенностями и назначением Экономно расходовать материал в самостоятельной детской, изобразительной, конструктивной и трудовой деятельности
---------	--	---	--

ТРУД ВЗРОСЛЫХ (РУКОТВОРНЫЙ МИР)

возраст	обучающая	развивающая	воспитательная
3-4 года	Представление отом, что вещи делаются людьми, из разных материалов, разными инструментами. Первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, понимание направленности его на заботу о детях и близких им людям	С помощью взрослого вычленять и называть (по вопросам) компоненты в последовательности их включения в конкретный трудовой процесс. Совместно со взрослым устанавливать связь между целью и результатом труда, отвечать на вопросы, отражающие зависимость между компонентами в трудовом процессе. На основе наглядности составлять описательный рассказ о хорошо известном трудовом процессе.	Проявлять интерес к труду взрослых, к процессу изготовления и преобразования предметов, интерес к человеку, который трудится, желание ему помочь, самому освоить простые трудовые действия. Проявлять бережное отношение к результатам труда взрослых, благородное чувство к человеку, сделавшего для детей дело

4-5 лет	Представление о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в ДОУ, а также о руде взрослых в ближайшем окружении. Представление о структуре базового процесса, взаимосвязи его компонентов, ан примере конкретных процессов труда. Знание предметов бытовой техники, широко используемых дома и в детском саду; значимость их использования для ускорения труда человека	Умение воспринимать трудовой процесс дифференцированно, видеть все его компоненты, направленность на получение результата. Формирование делового характера общения со взрослыми в ходе наблюдения трудового процесса. Умение рассказывать о трудовом процессе по предметно-схематической модели. Обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенных профессий.	Интересоваться миром взрослых и их трудом испытывать уважение к умелому человеку, стремиться подражать ему. Желание научиться выполнять простейшие трудовые процессы, чтобы действительно помочь взрослым в повседневном труде Бережно относиться к результатам труда, понимание того, что достойным является такое поведение, которое не разрушает созданное трудом человека.
5-7 лет	Представления о роли труда взрослых в жизни людей на основе ознакомления с различными видами производственного и обслуживающего труда, характерными для данной местности. Представления о разнообразии профессий на основе обобщения характерных трудовых процессов и результатов труда; представлении о структуре конкретного трудового процесса. Отчетливое представление о роли современной техники в трудовой деятельности, о роли машин и механизмов в труде человека. Обобщенное представление о связи труда людей разных профессий, занятых на одном производстве и разных производствах.	Умение расчленено воспринимать трудовой процесс – все его компоненты в их последовательности. Уметь объяснить важность каждого из них. Уметь строить наглядно-схематическую модель, а затем мыслительную модель трудового процесса. К концу дошкольного детства уметь самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников. Соотносить результат труда и набор трудовых процессов с названием профессии: устанавливать связи между качеством труда, физическим усилием человека и используемыми им инструментами, техникой.	Испытывать чувство уважения и благодарности к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные предметы и другие ценности необходимые человеку для жизни. Формировать адекватное отношение к рекламе и разумный способ достойного поведения на основе осознания материального достатка семьи Стремление принимать участие в трудовой деятельности взрослых, оказывать посильную помощь, проявлять заботу, внимание

Организация работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с профессиями

блок	тема	содержание		
		4-й год жизни	5-й год жизни	6-й и 7-й годы жизни
Детский сад	Воспитатель Медицинская сестра Дворник Прачка Помощник воспитателя	Представления: 1. Вещи делаются людьми из разных материалов, разными инструментами 2. Хозяйственно – бытовой труд взрослых дома и в детском саду – первоначальные представления 3. Понимание направленности хозяйственно – бытового труда на заботу о детях и близких им людям Умения: 1. Вычленять и называть компоненты в последовательности их включения конкретный трудовой процесс (Что задумали? Из чего? Чем? Что сначала? Что потом? 2-3 действия Что получилось? 2. Устанавливать связь между целью и результатом труда 3. Отвечать на вопросы, отражающие простейшие зависимости между компонентами в трудовом	Представления: 1. СОДЕРЖАНИЕ и СТРУКТУРА ПРОЦЕССОВ хозяйственно – бытового труда в детском саду и труда взрослых ближайшего окружения 2. Представления о СТРУКТУРЕ трудового процесса, ВЗАИМОСВЯЗИ его компонентов (цель, предметы и материалы, инструменты, действия, результат, соответствующий назначению) 3. Использование предметов бытовой техники для УСКОРЕНИЯ поучения РЕЗУЛЬТАТА, УЛУЧШЕНИЯ его КАЧЕСТВА, ОБЛЕГЧЕНИЯ труда ЧЕЛОВЕКА Умения: 1. Воспринимать трудовой процесс ДИФФЕРЕНЦИРОВАННО, видеть его КОМПОНЕТЫ, направленность на получение	Представления: 1. На основе ОЗНАКОМЛЕНИЯ с разными видами производственного труда дать представления о РОЛИ ТРУДА ВЗРОСЛЫХ в жизни людей, живущих в данной местности 2. Представления о разнообразных профессиях на основе ОБОБЩЕНИЯ характерных трудовых процессов и результатов; представления о СТРУКТУРЕ конкретного ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА (цель, мотив, материал, инструменты, набор трудовых действий, результат) 3. Роль современной техники в трудовой деятельности. Роль машин и механизмов 4. ОБОБЩЕНИЕ представлений о СВЯЗИ труда людей разных профессий, занятых на одном производстве и в разных производствах Умения: 1. Восприятие трудового
Больница	Врач Узкие специалисты (офтальмолог, хирург, невролог, стоматолог)			
Магазин	Продавец Грузчик Водитель			
Почта	Почтальон Водитель			
Мой город	Архитектор Строитель			
Библиотека	Библиотекарь Писатель			
Защитники	Военнослужащий Разведчик Летчик			
Безопасность	Пожарный Полицейский Летчик Спасатель			
Сельское	Агроном			

хозяйство	Доярка Комбайнер Фермер Ветеринар	процессе (почему выбрали для шитья ткань, а не бумагу и т.д.) 4. Уметь принять цель, поставленную взрослым, осуществлять простейший контроль за ходом работы, добиваться результата	РЕЗУЛЬТАТА 2. Формирование ДЕЛОВОГО ХАРАКТЕРА общения со взрослым в ходе наблюдения трудового процесса 3. ОБОБЩАТЬ трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии 4. Включать в игровой процесс деятельности людей разных профессий., используя предметы заместители в качестве атрибутов, изображающих инструменты, бытовую технику 5. Переносить знания о хозяйственно – бытовом труде на собственную трудовую деятельность	процесса расчленено в определенной последовательности 2. Уметь строить наглядно - схематическую, а затем мыслительную модель трудового процесса ПОД.ГР. уметь самостоятельно приобретать знания о труде взрослых, САМОСТОЯТЕЛЬНО (из книг, телепередач, беседы со взрослыми и т.д.) 3. Соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии; Устанавливать связи: качество труда - физические усилия – техника, инструменты. Качество труда – стоимость; рассматривать ДЕНЬГИ измеритель ценности товаров и услуг 4. Переносить знания о способах и нормах взаимоотношений взрослых в труде на собственную трудовую деятельность; строить все результативные виды детской повседневной деятельности по модели рудовой
Дом моды	Модельер Парикмахер Портной Стилист			
Технические	Автослесарь Каменщик Крановщик Маляр Электрик			

Целевые ориентиры

Младший дошкольный возраст:

- ✓ У ребенка ярко выражен интерес к трудовой деятельности взрослых. Он с интересом наблюдает трудовые действия по созданию и преобразованию предметов, связывает цель и результат труда.
- ✓ Ярко проявляет стремление отражать содержание хозяйственно- бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей.
- ✓ Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Ребенок бережно относится к результатам труда, проявляет благодарное чувство к взрослым за работу и заботу.
- ✓ Может назвать хорошо знакомые трудовые действия.
- ✓ По вопросам взрослого правильно называет предметы ближайшего окружения, устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ о предмете.
- ✓ Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
- ✓ Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

Средний дошкольный возраст

- ✓ У ребенка ярко выражен познавательный интерес к труду взрослых, к технике. Ребенок интересуется, кем работают близкие ему люди, чем они заняты на работе, охотно отражает полученные представления в сюжетно-ролевых играх. Различает разные профессии по существенным признакам.
- ✓ Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, самостоятельно составить описательный рассказ о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
- ✓ Поведение ребенка свидетельствует о бережном отношении к предметному миру как результату труда взрослых. Характерен осознанный способ безопасного поведения в быту.
- ✓ Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий и достижения результата.
- ✓ Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

Старший дошкольный возраст

- ✓ Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов трудовой деятельности взрослых и отражению своих представлений в изобразительной и игровой деятельности, сюжетно-ролевых играх.
- ✓ Имеет представление о значимости разных профессий, труда родителей, устанавливает связи между видами труда, понимает значение использования техники, современных машин и механизмов в труде.
- ✓ Поведение ребенка свидетельствует о формирующемся ценностном отношении к предметному миру как результату труда взрослых, бережливости, желании принимать участие в трудовой деятельности взрослых, оказывая посильную помощь.
- ✓ Успешно использует представления о трудовых процессах взрослых для организации собственной трудовой деятельности.
- ✓ Самостоятелен в самообслуживании; охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к помощи взрослым.

- ✓ При небольшой помощи взрослых труд ребенка результативен; сформированы основы культуры труда — бережное отношение к инструментам, рациональное использование материалов, уборка рабочего места.
- ✓ Добивается результата труда, с небольшой помощью взрослого успешно решает интеллектуально-творческие задачи в процессе создания поделок и реализации замысла (экспериментирование с материалами, использование обобщенных способов конструирования и т. п.).